

## ¿QUÉ SUCEDE EN NUESTRO CUERPO CON EL AGUA QUE NOS TOMAMOS?

Docente: Liliana Del Valle G.

Grado: Transición

Institución Educativa Villa Flora

Estudiantes: Miguel Ángel Acevedo Arroyave, Hannah Coca Arboleda, Camila Laverde Chalarca, Isaac Martínez Largo, Elibeth Molina Bran, Lizeth Dayana Ortiz Restrepo.

Objetivo general: Desarrollar competencias científicas: formulación de hipótesis e inferencia, en los estudiantes del grado transición de la I. E. Villa Flora, a través del proyecto de aula: ¿Qué sucede en nuestro cuerpo con el agua que nos tomamos? apoyado en las TIC.

Problema de investigación: Los niños y las niñas tienen un saber que les permite desempeñarse en su medio; poco a poco se va transformando, complejizando y reorganizando. En la escuela vivencian diversas experiencias que les permiten emplear funcionamientos cognitivos variados y complejos para comprender construir y reconstruir nuevos conocimientos sobre el mundo y los fenómenos. En tanto construyen su conocimiento, hacen preguntas, formulan hipótesis realizan inferencias y resuelven problemas. Desde las vivencias en el aula de clase se observó que es de gran interés y motivación para los niños y niñas el juego y el contacto permanente con el agua. A su vez con motivo de la salida pedagógica realizada al Museo del Agua les surgen nuevos interrogantes acerca de sus usos, estados y de lo que sucede en el cuerpo cuando toman agua; dichas inquietudes e intereses motivaron la realización del proyecto de investigación.

Metodología: El proyecto de aula apoyado en las TIC, es realizado bajo un enfoque por competencias y su conceptualización teórica se centra en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. Con los estudiantes se desarrolla el proyecto de aula apoyado en las TIC en tres fases:

1ª. Exploración de conocimientos previos, mediante imágenes, conversatorios, lecturas de cuentos, visualización de videos, lluvia de preguntas, salidas pedagógicas y actividades experimentales.

2ª. Construcción conceptual, explicaciones y confrontación de sus hipótesis e inferencias, mediante experimentaciones, diálogos metacognitivos, gráficos, actividades lúdicas y pedagógicas, con el apoyo de las TIC. 3ª. Aplicación de la rejilla de registro de desempeño de las competencias científicas, evaluación y análisis de la información.

Conclusión: Durante la primera fase del proyecto se observa que las competencias científicas: formulación de hipótesis e inferencia en los niños y niñas no son estáticas, ni fijas a la edad, al contrario se reorganizan. Constantemente argumentan sus respuestas con respecto al agua y a lo que sucede en el cuerpo cuando la toman, teniendo en cuenta elementos nuevos. En la fase de construcción conceptual se observan variaciones. No todos los niños (as) a la misma edad emplean sus funcionamientos cognitivos de igual manera. Durante las actividades experimentales, como tomar varios vasos de agua, entre otras, lograron explicaciones e imaginaron el recorrido del agua por dentro de su cuerpo, lo dibujaron y confrontaron con las explicaciones de la maestra; formulando nuevas preguntas e hipótesis. Se basan en información relevante acerca del agua para extraer nuevas conclusiones. Finalmente se puede concluir que la mayoría de los niños y niñas pueden presentar en una misma actividad desempeños que pertenecen a descriptores diferentes, incluso algunas veces descriptores menos avanzados que las veces anteriores en que se han enfrentado a la misma actividad. Mediante las vivencias y experiencias con el agua y con su cuerpo sacaron sus propias conclusiones, argumentaron e incorporaron nuevos elementos en sus respuestas a partir de nueva información, apropiándose así de nuevos aprendizajes de forma significativa. El uso de las TIC fue motivante y de gran interés para los estudiantes permitiéndoles aproximaciones conceptuales, mayor trabajo colaborativo y aprender con todos sus sentidos.

Bibliografía: Aprender y Jugar. Instrumento Diagnóstico de competencias básicas en transición. Bogotá. MEN. 2010.

Cibergrafía: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=agua&pag=3>

- <http://www.youtube.com/watch?v=9uhiE-Jo4Og>
- [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca\\_alcala/udidacticas/agua/loestadosdelagua/loestadosdelagua.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca_alcala/udidacticas/agua/loestadosdelagua/loestadosdelagua.htm)
- [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/agua/htm/sec\\_3.htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/agua/htm/sec_3.htm)
- <http://www.youtube.com/watch?v=6TMZOAp66Q&feature=related>
- <http://www.youtube.com/watch?v=H2V4OHOb6hw&feature=related>